



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

Introducción

En el contexto actual de la educación superior, los desafíos globales requieren una revalorización de los enfoques pedagógicos para formar profesionales no solo técnicamente competentes, sino también seres humanos íntegros, capaces de enfrentar la complejidad del mundo contemporáneo. El **Centro de Formación en Investigación y Desarrollo de Competencias Complejo-Humanísticas (CEFINCO)** se presenta como una respuesta innovadora a esta necesidad, integrando un modelo pedagógico que prioriza el desarrollo de competencias tanto cognitivas como socioemocionales, esenciales para los profesionales del futuro. Este modelo pedagógico se basa en la idea de que el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para transformar de manera ética y responsable los contextos social, económico y ambiental. A través de enfoques pedagógicos diversos como el **constructivismo**, el **enfoque humanista**, el **aprendizaje experiencial**, la **ética y los valores**, y la **interdisciplinariedad**, CEFINCO propone una formación integral que prepara a los estudiantes para afrontar los retos globales de manera colaborativa, reflexiva y ética.

El modelo fomenta la interacción constante entre teoría y práctica, promoviendo el aprendizaje activo a través de **estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), dinámicas de grupo, estudios de caso, y evaluación auténtica**. Estos métodos permiten a los estudiantes enfrentar problemas reales del mundo contemporáneo, desarrollando habilidades críticas, creativas y éticas que los capaciten para ser líderes en sus respectivos campos y para contribuir al bienestar colectivo.

El objetivo central de este modelo pedagógico es formar profesionales integrales, capaces de tomar decisiones fundamentadas, trabajar colaborativamente y actuar con responsabilidad social en un mundo complejo y en constante evolución.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

Objetivo General

Desarrollar un modelo pedagógico de **Competencias Complejo-Humanísticas**, en el **Centro de Formación en Investigación y Desarrollo de Competencias Complejo-Humanísticas (CEFINCO)**, que integre conocimientos, habilidades y actitudes a través de enfoques pedagógicos activos y reflexivos, con el propósito de formar profesionales íntegros, capaces de afrontar los desafíos globales y contribuir al bienestar social y ambiental

Objetivos Específicos

1. **Fomentar el aprendizaje activo y reflexivo** en los estudiantes a través de metodologías como el **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** y el **aprendizaje experiencial**, que promuevan la resolución de problemas complejos en contextos reales.
2. **Desarrollar competencias socioemocionales** y habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, empatía, pensamiento crítico) que permitan a los estudiantes interactuar de manera efectiva y ética en ambientes multidisciplinarios y multiculturales.
3. **Promover la interdisciplinariedad** como una herramienta clave para abordar problemas complejos desde diferentes perspectivas, integrando distintas áreas del conocimiento en la resolución de problemas sociales, económicos y ambientales.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia

Fecha: noviembre 2024

4. **Integrar la ética y los valores** en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la reflexión crítica sobre la responsabilidad social y profesional de los estudiantes en un mundo globalizado.
5. **Generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y flexible**, que se adapte a las características y necesidades de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo personal, académico y profesional.
6. **Evaluar de manera auténtica y continua** el aprendizaje de los estudiantes, mediante instrumentos de evaluación que favorezcan la reflexión sobre su propio proceso de desarrollo y que simulen situaciones reales del contexto profesional.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

Justificación

La creciente complejidad de los problemas globales, como el cambio climático, la inequidad social, la aceleración tecnológica y las crisis económicas, exige una educación que no solo forme expertos técnicos, sino también ciudadanos comprometidos con su entorno. El **Centro de Formación en Investigación y Desarrollo de Competencias Complejo-Humanísticas (CEFINCO)** responde a esta necesidad, proponiendo un enfoque educativo integral que combina formación técnica con desarrollo humano. A través de este modelo, buscamos que nuestros estudiantes no solo se preparen para ser expertos en sus áreas de conocimiento, sino también individuos conscientes de su impacto en la sociedad y en el mundo.

1. Fundamentación Teórica y Base Filosófica

Este modelo se apoya en diversas corrientes pedagógicas y teorías del aprendizaje tales como:

- **Constructivismo:**

- Fundamentado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento. Este enfoque enfatiza la importancia de las interacciones sociales y el contexto cultural en el aprendizaje.
- **Aplicación en el modelo:** Fomenta un aprendizaje significativo mediante el uso de proyectos de investigación, donde los estudiantes abordan preguntas que les interesan. El aprendizaje se convierte en un proceso de exploración, donde se alienta a los estudiantes a formular hipótesis, experimentar y reflexionar sobre sus descubrimientos.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia

Fecha: noviembre 2024

- **Enfoque Humanista:**

- Inspirado por las teorías de Carl Rogers y Abraham Maslow, este enfoque prioriza el desarrollo integral del ser humano, considerando las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Se busca crear un ambiente que respete la dignidad y el potencial de cada individuo.
- **Aplicación en el modelo:** Se implementan actividades que promueven la autoexploración y el desarrollo de la empatía. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en ejercicios de reflexión personal que les ayuden a identificar sus valores y emociones, favoreciendo así una mayor comprensión de sí mismos y de los demás.
- Se centra en el desarrollo integral del ser humano, considerando no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional y social. Fomenta un ambiente de aprendizaje que respeta la dignidad y las necesidades de cada individuo, promoviendo la empatía y la comprensión entre las personas.

- **Aprendizaje Experiencial:**

- Por David Kolb argumenta que el aprendizaje se fortalece a través de experiencias prácticas. Este enfoque sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aplicar conceptos en situaciones reales.
- **Aplicación en el modelo:** Se integran actividades prácticas como proyectos de servicio comunitario, donde los estudiantes enfrentan problemas del mundo real y deben aplicar sus conocimientos para encontrar soluciones efectivas. Esto les permite reflexionar sobre el



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

impacto de sus acciones y desarrollar un sentido de responsabilidad social.

- Este enfoque enfatiza la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aplicar conocimientos en situaciones reales o simuladas, lo que refuerza la conexión entre teoría y práctica.

Diálogo y Reflexión

- Concepto: Paulo Freire enfatiza la importancia del diálogo como herramienta de aprendizaje crítico. El diálogo permite a los estudiantes cuestionar sus supuestos y construir conocimiento de manera colaborativa.
- **Aplicación en el modelo:** Se crean espacios para debates y discusiones grupales donde los estudiantes pueden compartir sus opiniones y experiencias. Esta interacción fomenta el pensamiento crítico y ayuda a desarrollar habilidades de escucha activa, esenciales para el trabajo en equipo.

Ética y Valores

- Concepto: Este enfoque se centra en la formación de ciudadanos responsables. La educación en valores y ética es fundamental para cultivar un sentido de responsabilidad hacia la comunidad y la sociedad en general.
- **Aplicación en el modelo:** Se integran temas éticos en el currículo, donde los estudiantes analizan dilemas morales en contextos relevantes. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de justicia y a considerar el impacto de sus decisiones en los demás.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia

Fecha: noviembre 2024

Interdisciplinariedad

- La interdisciplinariedad propone que la resolución de problemas complejos requiere la integración de conocimientos de diferentes disciplinas. Este enfoque permite una comprensión más holística de los temas.
- Aplicación en el modelo: Se diseñan proyectos que combinan diferentes áreas del conocimiento, como ciencias, humanidades y artes. Esto permite a los estudiantes abordar problemas desde múltiples perspectivas y desarrollar soluciones innovadoras

Base Filosófica

La base filosófica define los valores y principios éticos que orientan la formación educativa dentro de este modelo. Se enfoca en la construcción de una visión humanista, ética y transformadora de la educación, donde el estudiante se convierte en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este pilar se fundamenta en los siguientes aspectos clave:

- **Humanismo Filosófico:**

Se basa en la creencia de que cada individuo tiene un potencial innato que debe ser desarrollado de manera integral. Este enfoque prioriza el respeto por la dignidad humana, fomentando valores como la justicia, la empatía, la igualdad y la libertad. Desde esta perspectiva, el proceso educativo no solo busca transmitir conocimientos, sino formar ciudadanos éticos y comprometidos con el bienestar colectivo.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia

Fecha: noviembre 2024

- **Ética del Cuidado y Responsabilidad Social:**

La filosofía educativa se orienta hacia una ética que promueve el cuidado mutuo, el respeto por los demás y la responsabilidad hacia la comunidad y el medio ambiente. Este enfoque ético refuerza la necesidad de formar estudiantes con conciencia crítica y sensibilidad social, capaces de liderar cambios positivos en su entorno.

- **Fenomenología y Existencialismo:**

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se percibe como una experiencia única y significativa para cada estudiante. La fenomenología permite reconocer la subjetividad del individuo, mientras que el existencialismo enfatiza la capacidad del estudiante para tomar decisiones conscientes y construir su propio sentido de vida.

- **Filosofía de la Libertad:**

Inspirada en pensadores como Paulo Freire, esta filosofía sostiene que la educación debe ser un proceso emancipador que libere a los individuos de la opresión, el dogmatismo y la ignorancia. Se prioriza el diálogo, la reflexión crítica y la autonomía como herramientas para empoderar a los estudiantes.

- **Visión Holística del Ser Humano:**

La base filosófica también adopta un enfoque holístico, que reconoce la interconexión de las dimensiones física, emocional, social y espiritual del ser humano. Este marco holístico permite una formación más completa, donde el estudiante no solo adquiere conocimientos técnicos, sino que también desarrolla habilidades emocionales y espirituales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

© Derechos Reservados - Centro de Formación en Investigación y Desarrollo de Competencias Complejo-Humanísticas (CEFINCO)

www.ccefinco.com



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

2. Objetivos Educativos

Los objetivos del modelo están diseñados para desarrollar competencias que sean relevantes en contextos complejos:

- **Desarrollo de Habilidades Blandas:**

- **Objetivo:** Fomentar habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales para enfrentar desafíos en entornos profesionales y personales.
- **Aplicación:** A través de actividades colaborativas, debates y proyectos grupales, los estudiantes practican y refinan estas habilidades, preparándolos para entornos laborales que requieren cooperación y comunicación clara.
- Fomentar habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales para enfrentar desafíos en entornos profesionales y personales.

- **Formación Integral:**

- No solo se busca la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. Esto incluye la capacidad de reflexionar sobre sus propias experiencias y valores.
- **Objetivo:** No solo se busca la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. Esto



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia

Fecha: noviembre 2024

incluye la capacidad de reflexionar sobre sus propias experiencias y valores.

- **Aplicación:** Se implementan reflexiones y autoevaluaciones periódicas que permiten a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo un aprendizaje que trasciende el aula.

- **Preparación para el Cambio:**

- **Objetivo:** El modelo busca preparar a los estudiantes para adaptarse a un mundo en constante cambio, fomentando la flexibilidad y la creatividad en la resolución de problemas.
- **Aplicación:** Las dinámicas de aprendizaje se ajustan a las necesidades y contextos cambiantes de los estudiantes, alentando la innovación y la capacidad de adaptación.
- El modelo busca preparar a los estudiantes para adaptarse a un mundo en constante cambio, fomentando la flexibilidad y la creatividad en la resolución de problemas.

3. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Las metodologías utilizadas en este modelo son activas y participativas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**

- **Descripción:** Los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas reales. Esta metodología permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y fomenta el trabajo en equipo.
- **Ejemplo:** Un proyecto sobre sostenibilidad donde los estudiantes deben diseñar un plan para mejorar el reciclaje en su comunidad.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia

Fecha: noviembre 2024

- Los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas reales, lo que les permite aplicar conocimientos en un contexto práctico. Por ejemplo, pueden desarrollar una campaña de sensibilización sobre un tema social.
- **Dinámicas de Grupo:**
 - **Descripción:** Se utilizan actividades que fomentan la colaboración y la interacción entre estudiantes. Esto incluye juegos de rol, debates y trabajos en equipo.
 - **Ejemplo:** Simulaciones de conflictos sociales donde los estudiantes deben negociar soluciones, desarrollando habilidades de mediación.
 - Actividades que fomentan la colaboración y la interacción entre estudiantes. Estas dinámicas pueden incluir juegos de rol, debates y trabajos en equipo.
- **Estudios de Caso:**
 - **Descripción:** Análisis de situaciones reales que desafían a los estudiantes a aplicar lo aprendido y considerar diferentes perspectivas.
 - **Ejemplo:** Estudiar un caso de éxito de una ONG, analizando cómo resolvieron un problema social y qué competencias utilizaron.
 - Análisis de situaciones reales que desafían a los estudiantes a aplicar lo aprendido y considerar diferentes perspectivas.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

4. Evaluación

La evaluación en este modelo es continua y formativa:

- **Evaluación Auténtica:**

- Se utilizan métodos que reflejan situaciones del mundo real, permitiendo a los estudiantes demostrar sus competencias en contextos prácticos.
- Descripción: Se utilizan métodos que reflejan situaciones del mundo real, permitiendo a los estudiantes demostrar sus competencias en contextos prácticos.
- Aplicación: Evaluaciones que implican la presentación de proyectos o la resolución de problemas prácticos que los estudiantes han abordado durante el curso.

- **Rúbricas y Autoevaluaciones:**

- Las rúbricas proporcionan criterios claros para la evaluación, mientras que las autoevaluaciones fomentan la reflexión personal sobre el propio aprendizaje y desarrollo.
- Descripción: Las rúbricas proporcionan criterios claros para la evaluación, mientras que las autoevaluaciones fomentan la reflexión personal sobre el propio aprendizaje.
Aplicación: Cada estudiante utiliza rúbricas para evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros, promoviendo una cultura de crítica constructiva.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

- **Retroalimentación Continua:**

- La retroalimentación se proporciona de manera regular para ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades.
- Descripción: La retroalimentación se proporciona de manera regular para ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades.
- Aplicación: Comentarios periódicos sobre el progreso de los estudiantes en proyectos y actividades, ajustando estrategias según sea necesario.

5. Contexto y Flexibilidad

Este modelo reconoce la diversidad de contextos y la necesidad de adaptación:

- **Contextualización del Aprendizaje:**

- Se adaptan las estrategias y contenidos a las características del grupo y al entorno en el que se desarrolla el aprendizaje. Esto implica tener en cuenta las experiencias previas y necesidades de los estudiantes.
- **Descripción:** Se adaptan las estrategias y contenidos a las características del grupo y al entorno en el que se desarrolla el aprendizaje.
- **Aplicación:** Los docentes realizan diagnósticos iniciales para conocer las experiencias y necesidades de los estudiantes, ajustando el currículo en consecuencia.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia

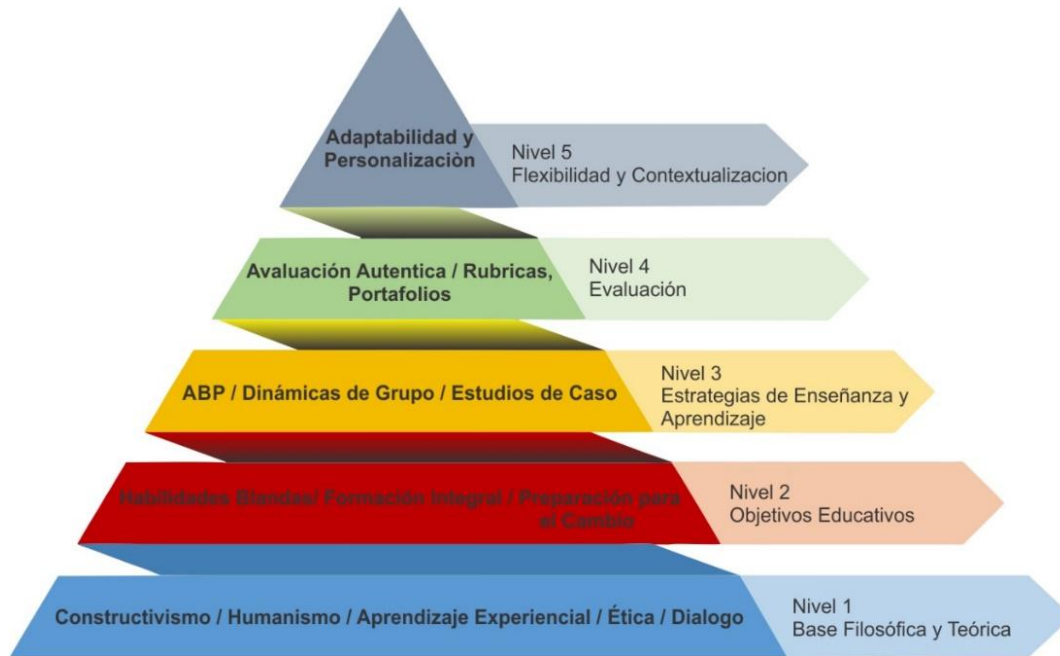
Fecha: noviembre 2024

- **Flexibilidad Curricular:**

- Permite ajustes en el contenido y las metodologías según el avance y las necesidades de los estudiantes, garantizando un aprendizaje relevante y significativo.
- **Descripción:** Permite ajustes en el contenido y las metodologías según el avance y las necesidades de los estudiantes.
- **Aplicación:** Los docentes pueden modificar las actividades y evaluaciones para adaptarse al ritmo de aprendizaje y las expectativas de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender.

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

Diseño del Modelo Pedagógico



El modelo pedagógico busca integrar habilidades técnicas y blandas en la formación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo. Se fundamenta en teorías constructivistas y humanistas, y se orienta hacia el desarrollo integral del individuo, preparándolo para enfrentar los desafíos de un mundo complejo y cambiante.



MODELO PEDAGOGICO CENTRO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Elaborado por: Willian Michel Vélez Candia
Fecha: noviembre 2024

Bibliografía

- Piaget, J. (1972). *Psychology and Pedagogy*. Viking Press.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to Learn*. Merrill.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education*. University of California Press.
- Repko, A. F. (2012). *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. SAGE.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam.
- Nussbaum, M. (2010). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton University Press.
- Senge, P. (1990). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of the Learning Organization*. Doubleday.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2008). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Pearson.
- Christensen, C. M., & Eyring, H. J. (2011). *The Innovative University: Changing the DNA of Higher Education from the Inside Out*.
- Wiggins, G. (1990). *The Case for Authentic Assessment*.
- Andrade, H. (2000). *Using Rubrics to Promote Thinking and Learning*.
- Snow, C. E. (2002). *Academic Literacy and the New Workplace*.